



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"LUDOVICO GEYMONAT"

http://www.itisgeymonat.va.it - email: info@itisgeymonat.va.it

Via Gramsci 1 -21049 TRADATE (VA)

Cod.Fisc. 95010660124 - Tel.0331/842371 fax 0331/810568

Piano Annuale per l'Inclusione – A.S. 2020/21

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione delle situazioni di BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) problematica prevalente:	12
➤ sensoriale,	
➤ (neuro)motoria	
➤ cognitiva	X
➤ emotivo - affettiva	X
➤ comportamentale	X
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA (secondo le disposizioni L. 170 e segg. e delle indicazioni della Regione Lombardia)	126
➤ ADHD(Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività)/DOP (Disturbo oppositivo-provocatorio)	X
➤ Borderline cognitivo	X
➤ Altro(in attesa di diagnosi definitiva)	X
3. svantaggio	22
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	X
➤ Disagiocomportamentale/relazionale	
➤ Altro	X
Totali	160
% su popolazione scolastica(1069 iscritti A.S. 2020/21)	14,96%
N° PEI redatti dai GLHO nell'a.s. 2019/20 secondo ICF¹	13
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	109
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	22

¹ Ai sensi del D.Lgs. 66/2017.



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"LUDOVICO GEYMONAT"

<http://www.itisgeymonat.va.it> - email: info@itisgeymonat.va.it

Via Gramsci 1 -21049 TRADATE (VA)

Cod.Fisc. 95010660124 - Tel.0331/842371 fax 0331/810568

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
AEC (Assistenza Educativo Culturale)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni		NO
Docenti tutor/mentor		NO



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"LUDOVICO GEYMONAT"

<http://www.itisgeymonat.va.it> - email: info@itisgeymonat.va.it

Via Gramsci 1 -21049 TRADATE (VA)

Cod.Fisc. 95010660124 - Tel.0331/842371 fax 0331/810568

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	NO
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	NO
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	NO
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	NO
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	NO
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"LUDOVICO GEYMONAT"

<http://www.itisgeymonat.va.it> - email: info@itisgeymonat.va.it

Via Gramsci 1 -21049 TRADATE (VA)

Cod.Fisc. 95010660124 - Tel.0331/842371 fax 0331/810568

	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	NO
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	NO
	Altro:	



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"LUDOVICO GEYMONAT"

<http://www.itisgeymonat.va.it> - email: info@itisgeymonat.va.it

Via Gramsci 1 -21049 TRADATE (VA)

Cod.Fisc. 95010660124 - Tel.0331/842371 fax 0331/810568

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati²:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;		X			
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	X				
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Durante la fase di lockdown, in attuazione della DAD (didattica a distanza), modalità diversificate di affiancamento e sostegno quali: <ul style="list-style-type: none">- Flessibilità oraria- Reperibilità maggiore (date, orari) rispetto alle canoniche ore assegnate, da parte dei docenti di sostegno- Costituzione di Classroom specifiche dedicate agli allievi con programmazione diversificata (se necessario)- Sostegno psicologico implementato, tenendo conto del momento di instabilità e di fragilità familiare (congiunti malati, lavoro in crisi)- Maggiore interazione con docenti curricolari per la scelta delle modalità di verifica più idonee				X	
Altro:					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

² = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"LUDOVICO GEYMONAT"

<http://www.itisgeymonat.va.it> - email: info@itisgeymonat.va.it

Via Gramsci 1 -21049 TRADATE (VA)

Cod.Fisc. 95010660124 - Tel.0331/842371 fax 0331/810568

Parte II – Obiettivi di miglioramento dell'inclusività per il prossimo anno

Esito del percorso dell'anno sugli obiettivi di miglioramento fissati al termine dell'anno precedente

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.).

Per il prossimo anno scolastico ci si propone di:

- **Promuovere la formazione docenti riguardo la didattica inclusiva e le varie tipologie di BES**
- Promuovere, in continuità con gli anni precedenti, una sorta di formazione in itinere docenti di sostegno per i nuovi colleghi di sostegno

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Da valutarsi in base alle necessità che emergeranno nel prossimo anno scolastico.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Quest'anno è stata realizzata una griglia personalizzata per l'Esame di Stato, finalizzate alla valutazione dell'unico ragazzo DVA in classe quinta.

In due CdC sono state approntate e utilizzate programmazioni differenziate per alunni DVA.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Come ogni anno, si procederà alla differenziazione degli interventi di sostegno in base alle tipologie di ciascun alunno.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Da valutarsi in base alle necessità che emergeranno.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Conseguentemente alla realizzazione del GLI, si potranno coinvolgere le famiglie anche in forma collegiale.

Attualmente le famiglie concorrono sia alla stesura dei PEI (Piano Educativo Individualizzato), sia allo svolgimento del percorso didattico-educativo del singolo alunno.



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"LUDOVICO GEYMONAT"

<http://www.itisgeymonat.va.it> - email: info@itisgeymonat.va.it

Via Gramsci 1 -21049 TRADATE (VA)

Cod.Fisc. 95010660124 - Tel.0331/842371 fax 0331/810568

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Da valutarsi in base alle necessità che emergeranno.

Valorizzazione delle risorse esistenti

I docenti di sostegno sono assegnati ai ragazzi in funzione della propria formazione personale, per quanto è possibile.

Si coinvolgeranno sempre più i docenti delle classi con alunni con BES.

Si potrebbero prevedere corsi di aggiornamento per docenti curricolari relativamente all'approntamento di verifiche semplificate/contenenti particolari misure compensative, anche utilizzando personale in servizio e/o esperienze significative proposte e prodotte da docenti in servizio.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Si potrà valutare un ruolo diverso per eventuali docenti nominati per il potenziamento non immediatamente impegnati per attività di sviluppo della propria disciplina.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

L'impegno è di coinvolgere sempre più le famiglie per i nuovi inserimenti, cercando di avere quanto prima tutta la documentazione necessaria per l'avvio dell'anno scolastico.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 22/05/2020